OSCAR

Simulateur de Conduite Automobile Rousseau

Contenus pédagogiques

CODES ROUSSEAU

www.codesrousseau.fr

SOMMAIRE

> ÉVALUATION DE DÉPART 4

> LEÇON 1 : Base 1 8

> LEÇON 2 : Base 2 10

> LEÇON 3 : Changement de direction 1 11

> LEÇON 4 : Changement de direction 2 14

> LEÇON 5 : Priorité 1 14

> LEÇON 6 : Priorité 2 17

> LEÇON 7 : Dépassement 18

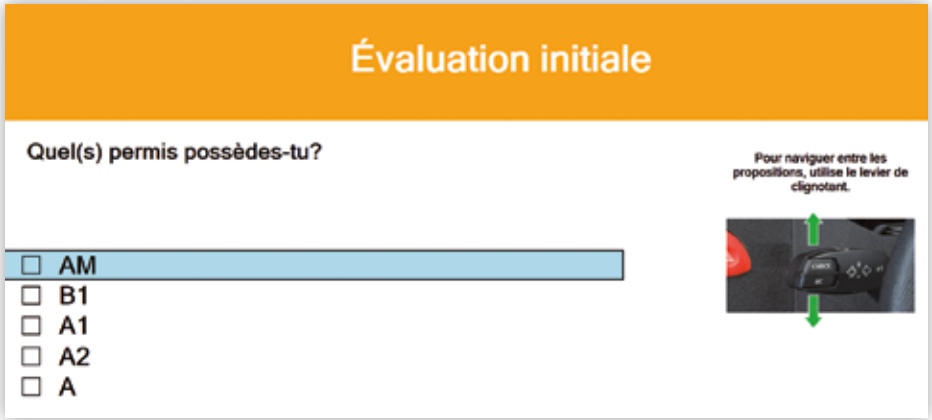
> BOÎTE AUTOMATIQUE 19

L'ÉVALUATION DE DÉPART

L'évaluation de conduite sur **OSCAR** se passe comme une évaluation en voiture. La trame retenue est celle de la fiche d'évaluation utilisée par de nombreuses auto-écoles.
L'élève s'installe dans le simulateur et lance l'évaluation en appuyant sur le bouton START/STOP. Il est ensuite guidé par le simulateur.

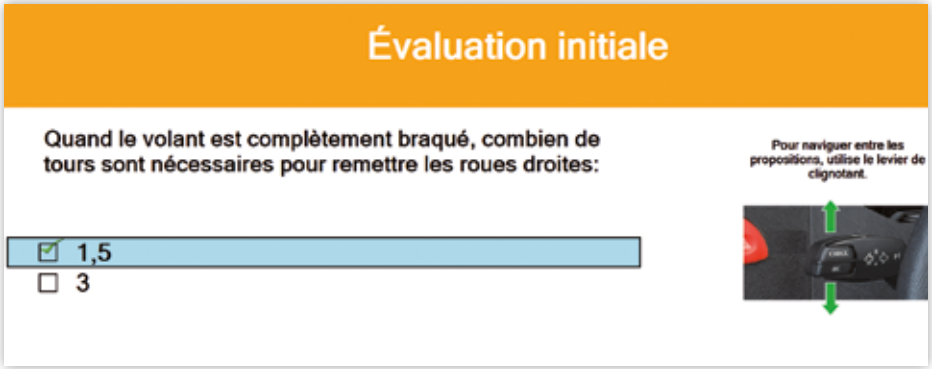
> CONTENUS DE L'ÉVALUATION

Expérience de conduite



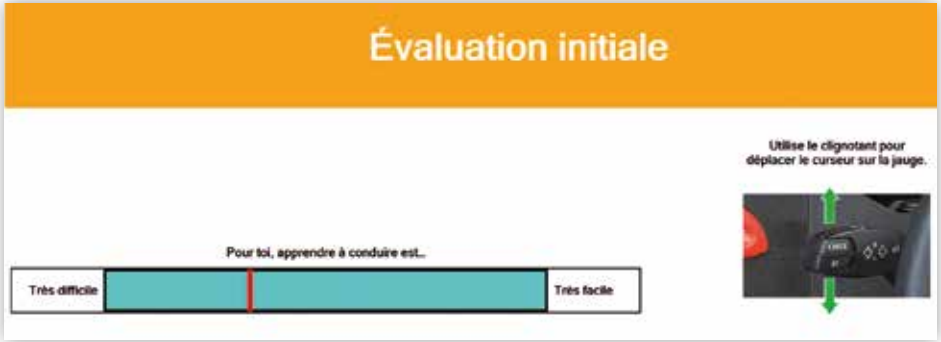
L'élève répond à un questionnaire : *permis, conduite, avec qui, où, autres véhicules.*

Connaissance du véhicule



L'élève répond à un QCM sur les éléments mécaniques du véhicule. Il existe un questionnaire facile et un difficile. La difficulté dépend de son expérience de conduite. Il y a au total 12 questions réparties en 4 thèmes : *direction, embrayage, boîte de vitesses et freinage.*

Attitude à l'égard de la sécurité et de l'apprentissage



Contrairement à l'évaluation classique qui consistait à poser 2 questions à l'élève sur ce qu'il pensait être un comportement sécuritaire, **OSCAR** va mesurer l'attitude de l'élève au travers de ses choix et comportements lors de la phase de conduite. Il rencontre des situations à risque face auxquelles il pourra prendre des décisions.

S'il ne les prend pas, le critère « *attitude à l'égard de la sécurité* » sera modulé. De ce point de vue, l'évaluation sur **OSCAR** se place sur l'axe REMC.
Pour évaluer l'attitude de l'élève à l'égard de l'apprentissage, il lui est demandé de se positionner sur deux jauges.
L'une lui permet d'indiquer s'il pense que c'est à lui ou au moniteur de fournir le plus d'efforts au cours de l'apprentissage, l'autre lui permet d'indiquer son degré de motivation. Il s'agit d'une autoévaluation.

Habiletés

L'installation au poste de conduite, le démarrage/arrêt et la manipulation du volant sont évalués au travers de différents exercices.

Compréhension et mémoire

Ces deux aspects sont mesurés d'une part par le nombre d'explications nécessaires pour l'exercice de démarrage/arrêt, et d'autre part par les réponses apportées par l'élève à 2 questions portant sur des événements se déroulant au cours de la phase de conduite.

Perception

L'élève conduit pendant 15 – 20 mn en agglomération.
Il doit utiliser les différentes commandes à l'exception de l'embrayage et de la boîte de vitesses.
Il lui est demandé de suivre des directions facilement identifiables et visibles de loin.
Cette phase de conduite permet d'évaluer la portée et la mobilité du regard de l'élève, la trajectoire, l'orientation et l'observation.
Le parcours permet également d'évaluer la façon dont l'élève perçoit le risque. Il rencontre diverses situations pour lesquelles il peut choisir ou non d'agir. Sa perception du risque sera évaluée en fonction de ses choix.

Émotivité/Crispation

L'élève doit se positionner sur 2 jauges. Son autoévaluation est pondérée par le résultat concernant le suivi de la trajectoire pendant la phase de conduite autonome.

> RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION

Les résultats de l'évaluation remontent dans la fiche « élève » de Easysystème. Vous pouvez y modifier le volume d'heures prévisionnel à votre convenance. Vous imprimez la fiche en double exemplaire.

La lettre correspond à une estimation du nombre d'heures de formation pratique :
- W : de 20 à 25 heures
- V : de 25 à 30 heures
- T : de 30 à 35 heures
- S : de 35 à 45 heures
- R : + de 45 heures

OSCAR
Simulateur de Conduite Automobile Rousseau

Fiche d'évaluation de départ - *Exemplaire*

1 Renseignements d'ordre général

Nom :
Prénom :
Date de naissance :
Nationalité :
Test de la vue effectuée : ☐ Oui ☐ Non

2 Résultats de l'évaluation

Expérience	★★☆
Connaissance du véhicule	★★★
Coordination motrice (habilité)	★★☆
Démarrage / Arrêt	★★☆
Trajectoire	★☆☆
Perception	★☆☆
Comportement	★★★
Respect des règles	★★☆
Compréhension	★☆☆
Tension / Stress	★☆☆

★☆☆ = *à améliorer*
★★☆ = *satisfaisant*
★★★ = *très satsifaisant*

T

3 Volume de formation prévisionnel

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation (pour un véhicule à boîte manuelle)

Proposition heures pratiques : ☐ heures Date :

Proposition acceptée : ☐ Oui ☐ Non **Proposition retenue :** ☐ heures

Cachet de l'auto-école

Signature du formateur

Signature des parents (pour mineurs)

Signature de l'élève

Une fois cette proposition acceptée, la formation peut commencer !

DESCRIPTIF DES LEÇONS

Le simulateur guide votre élève avec un degré de difficulté croissant.

L'apprentissage des automatismes de conduite se fait sur des aires d'évolution en dehors de toute circulation.

Si l'élève progresse rapidement, un système de boucle est mis en place pour lui permettre de refaire les exercices en rapport avec la leçon.

Si l'élève est plus lent à progresser, il reprendra là où il s'était arrêté dans la leçon précédente lors de sa prochaine connexion au simulateur.

> LEÇON 1 : Base 1

Chronologie :

- Installation au poste de conduite (vidéos explicatives sur le réglage de l'assise et du dossier du siège).
- Présentation des commandes du simulateur (vidéos).
- Explication sur la chaîne cinématique (vidéo).
- Explication sur le point de patinage (vidéo).
- Explication du passage de la 1ère vitesse (vidéo).
- Exercice de patinage de l'embrayage (sur les 3 premiers arrêts, l'élève apprend la procédure d'immobilisation du véhicule).
- Exercice de patinage avec arrêt de précision.
- Roulage au ralenti, pédales lâchées.
- Exercice de démarrage en synchronisant accélérateur et embrayage (vidéo).
- Passage 1ère - 2ème et arrêt (vidéos).
- Passage des autres vitesses (vidéos).
- Exercice de freinage-rétrogradage, 3 -> 2, 4 -> 3 -> 2, 4 -> 2 et 3 -> 1(vidéo).
- Exercice d'arrêts de précision.

NOTA BENE :

À la fin du visionnage de certaines vidéos, l'élève a la possibilité de répéter l'explication (en tournant le volant à gauche) ou de continuer la simulation (en tournant le volant à droite).

Au cours de certaines vidéos, il est demandé à l'élève de reproduire le geste montré. C'est son action qui déclenche l'explication suivante.

> LEÇON 2 : Base 2

Chronologie :

- Chevauchement des mains (vidéo).
- Réalisation d'un slalom. L'élève gère uniquement la direction.
- Parcours sur une route sinueuse (avec ou sans point de guidage).
- Démarrage en descente et en côte.

> LEÇON 3 : Changement de direction 1

L'élève travaille la chronologie lors d'un changement de direction (contrôles rétros, clignotant, positionnement, freinage rétrogradage et contrôle de l'angle mort avant de tourner). Les instructions sont données longtemps à l'avance pour permettre à l'élève de réaliser les différentes actions. Le guidage commence environ 200 mètres avant de changer de direction. Une flèche verte placée en haut de l'écran central indique la distance restante et la direction à suivre.

La webcam permet de s'assurer que l'élève réalise correctement le contrôle latéral.

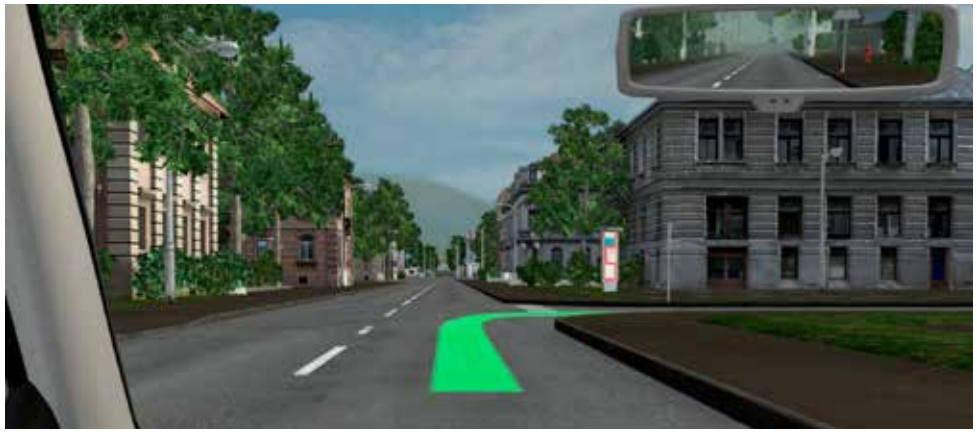
ATTENTION :

la webcam focalise sur une zone un peu plus large que la tête.
Elle ne peut détecter que des mouvements francs. Si l'élève oblique trop légèrement la tête, il aura un message lui signalant qu'il n'a pas réalisé le contrôle latéral.

> LEÇON 3 : Changement de direction 1

L'élève franchira une quarantaine d'intersections dont 8 ronds-points.

Pour lui faciliter la tâche, les trajectoires idéales sont tracées à l'aide d'une ligne verte sur les premiers changements de direction et lors du franchissement des ronds-points.



> LEÇON 3 : Changement de direction 1

Dans un premier temps, le guidage est omniprésent; il diminue progressivement au fur et à mesure de la leçon.

Dans ce module, l'élève ne rencontre pas de circulation. L'objectif est de lui permettre d'acquérir des automatismes sans les contraintes de la circulation.

> LEÇON 4 : Changement de direction 2

Dans la continuité de la leçon précédente, l'élève continue à travailler les changements de direction. Il n'est pratiquement plus guidé sur la chronologie du changement de direction. Mais cette fois, il doit mettre en application ce qu'il a précédemment appris parmi les autres usagers. Il va apprendre progressivement à se mêler à la circulation et à mettre en application les règles de croisement dans les intersections.

> LEÇON 4 : Changement de direction 2

Comme pour la leçon précédente, l'élève va rencontrer une quarantaine de situations différentes.

> LEÇON 5 : Priorité 1

Au cours de cette leçon, l'élève va apprendre à aborder les différents types d'intersection et à mettre en application les règles du code de la route. Il va franchir une cinquantaine d'intersections différentes représentant ces règles :

- Priorités à droite avec et sans visibilité.
- Cédez-le passage avec et sans visibilité.
- Priorité ponctuelle.
- Route à caractère prioritaire.
- Feux tricolores.

> LEÇON 6 : Priorité 2

Cette leçon complète la précédente avec des cas complexes de règles de priorité.

L'élève travaille en plus l'ordre de passage à une intersection complexe, mais également la hiérarchie des normes.

Pour cela, il franchit des intersections avec feux tricolores fonctionnant normalement mais aussi clignotants et éteints.

Au cours de cette leçon, on enseigne également à l'élève le bon comportement face à un agent de police réglant la circulation dans une intersection.

> LEÇON 7 : Dépassement

Dans cette leçon, l'élève travaille :

- Les entrées et les sorties d'agglomération.
- Le dépassement avec de nombreuses situations concernant plusieurs usagers : vélo, poids lourd, tracteur, scooter…
- L'écoconduite : conseils d'utilisation de la boîte de vitesses.
- La prévention des risques : traversée d'une forêt, suivi d'un véhicule agricole avec outillage…

> BOÎTE AUTOMATIQUE

Avec l'option boîte automatique, l'élève peut réaliser l'intégralité du contenu précédent sans utiliser le levier de vitesses.

Vous pouvez ainsi intégrer la simulation dans votre formation boîte automatique.

Cette fonction peut également aider les élèves en difficulté à travailler les trajectoires, le positionnement du véhicule et de nombreuses situations de conduite, sans se soucier de l'aspect mécanique.

Les leçons base 1 et base 2 sont regroupées pour une durée de 45 minutes.

OSCAR

Simulateur de Conduite Automobile Rousseau

SERVICE COMMERCIAL :
02 51 23 11 31
du lundi au vendredi de 8h à 12h30 et de 13h30 à 18h
service.commercial@codes-rousseau.fr

HOT-LINE : 02 51 23 11 07
du lundi au vendredi de 9h à 12h30 et de 14h à 17h30
sav@codes-rousseau.fr

Réf. 40203018-OSCAR-LECONS

CODES ROUSSEAU

Le meilleur de la pédagogie